

Proyecto Preventivo

Yo, Ellos, Nosotros

Alumnos:

- Casuscelli, Alejandro
- Chaparro, Celeste
- Iannello, Ma. Victoria
- Sánchez, Nicolás

Profesora: Ana D'Angelo

Materia: Problemáticas de la educación

Fecha de entrega: 28 de mayo de 2014

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del proyecto: YO, ELLOS, NOSOTROS

Grado: 6to

Duración: DOS MESES

FUNDAMENTACIÓN

“Tenía 12 años, se suicidó, y su familia denuncia que fue por burlas en la escuela”

Se disparó con una pistola de su abuelo. Su familia afirma que fue por las agresiones que sufría en las clases de educación física, a las que había pedido no ir más.” (Diario La Nación - 3 de abril de 2012)

“Mónica Toscano: "Como sociedad nos tenemos que ir acostumbrando a la palabra prevención" (Diario Clarín - 6 de mayo de 2013)

“Un rapero y una organización social se unen contra el bullying”

Si no hacés nada, sos parte”, es el lema de la campaña, impulsada por el Consejo Publicitario Argentino; el músico Emanero compuso la canción que representará a la iniciativa.” (Diario La Nación - 2 de julio de 2013)

“Ciberbullying: el acoso omnipresente”

La violencia entre pares no solo se da en la escuela: también en las redes los adolescentes están expuestos a la agresión, el hostigamiento y la estigmatización. En estos ámbitos virtuales aumenta la vulnerabilidad de la víctima, porque puede recibir mensajes indeseados en cualquier momento.”

(Diario Clarín - 2 de octubre de 2013)

“Un grupo de padres impidió a golpes que un chico entre a clase”

Atacaron al papá del nene cuando intentaba dejarlo en el colegio. Dicen que lo hicieron porque el alumno agredía a sus hijos y desde marzo las autoridades educativas no les daban una solución.”

(Diario Clarín - 5 de octubre de 2013)

“Alberto Sileoni admitió estar preocupado por el incremento del "acoso" escolar”

El ministro de Educación señaló que hace falta ratificar la relación asimétrica entre el docente y el alumno; destacó, además, el rol de la familia como "primer formador.”

(Diario La Nación - 17 de mayo de 2014)

“Estadísticas que asustan: uno de cada cuatro argentinos conoció de cerca un caso de bullying”

La muerte de la adolescente Naira Cofreces puso otra vez el foco en la violencia escolar, un problema que preocupa al 87% de las personas.”

(Diario La Nación - 28 de abril de 2014)

"...Es necesario decir que la escuela como ámbito público y como el único espacio que queda al que asisten al menos la mayoría de niños y jóvenes, es caja de resonancia de la sociedad. Así, las problemáticas sociales atraviesan sus muros, pasillos y se expresan en los gestos, las creencias, el lenguaje y los modos de relacionarse y conducirse de niños y adultos..."¹

El proyecto "Yo, Ellos, Nosotros" se propone a partir de lo reflejado en la realidad social. Varios hechos cotidianos prueban que cada vez es más difícil relacionarse con otros. Pareciera que ya no existe la paciencia, la tolerancia, la generosidad, la amistad, la fidelidad. Se vive bajo un lema "Carpe Diem" y quien quede ajeno a esto no importa y es dejado atrás. La mayoría de las personas solo piensa en intereses propios y, por eso, el bienestar del otro no interesa. Los niveles de agresividad y abandono crecen cada vez más y no es un secreto. Podemos prender la televisión o leer en internet las noticias y, cada vez abundan más, las que nombran tragedias en la que persiste la ausencia de compromiso y predomina el egoísmo.

Ante este panorama social es que nos proponemos realizar un proyecto de carácter preventivo ya que esta realidad ya se vive en las escuelas.

"...No existen espacios curriculares en la mayoría de los planes de formación docente, destinados a preparar a los educadores para comprender conflictos, saber cómo actuar frente a ellos y enseñar a los alumnos a abordarlos bobo democráticamente..."²

Como formadores de niños y jóvenes, de futuros adultos que liderarán se desea enseñar a los alumnos a comprenderse con mayor profundidad para poder comprender a los compañeros y, de esta manera, intentar convivir en paz.

"...Amerita aclararse que los programas de mediación entre pares son un medio óptimo para

¹ Resolución pacífica de conflictos. CUADERNILLO TEÓRICO N°2 - CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN - Gobierno de Entre Ríos.

² Idem

fortalecer para fortalecer vínculos, sostener, contener, siempre y cuando estos programas acompañen el entrenamiento de todos los alumnos de la comunidad educativa en el abordaje de conflictos y que no esté destinado a los que actuarán como mediadores...¹³

Es de suma importancia que el docente cumpla su función de educador y con ello de ejemplo a seguir. A partir del trabajo propuesto en este proyecto se intentará que el grupo clase pueda crear un ambiente de confianza y respeto. No se pretende que los conflictos desaparezcan ya que, en cualquier grupo de personas que conviven cotidianamente, volverán a aparecer. Sin embargo, se propone que los chicos comprendan que como uno tiene características propias el otro también lo tiene. Con esto no se busca sólo trabajar a tolerancia, sino que también se persigue que los alumnos puedan valorar a sus compañeros y luego a la sociedad, no sólo por el hecho de ser personas sino por la riqueza que se halla en la diversidad en todos los ámbitos.



LINIERS

"...Aprender a valorar la vida, propia y ajena, sigue siendo un gran desafío para la educación, lo cual es fundamental para la vida democrática. Es necesario construir una convivencia institucional, desde el consenso y la participación de todos...¹⁴

³ Idem.

⁴ Idem.

OBJETIVOS

- INTRAPERSONAL

- ★ Conocerme a mí mismo.
- ★ Descubrir virtudes y defectos.
- ★ Reconocerme diferente a los demás.
- ★ Identificarme en cada lugar en el que vivo.

- INTERPERSONAL

- ★ Compartir lo que soy con el otro
- ★ Buscar semejanzas y diferencias con el otro
- ★ Valorar y respetar al otro en sus múltiples dimensiones.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Clase 1: Conocerme a mí mismo

Se les propondrá un formulario en el que los alumnos deberán completar con información sobre ellos: intereses, actividades extraescolares, actividades en los distintos grupos a los que pertenece, composición familiar, sus sueños, su relación con el grupo, su relación con el docente.

Esta actividad se guardará en un cuaderno, en el cual el alumno archivará todas las reflexiones que se realicen en el transcurso del proyecto. Se deberá tener en cuenta que los chicos compartirán como mínimo las respuestas acerca de sus intereses y actividades extraescolares, mientras que decidirán el grado de exposición de las ideas restantes. Ellos podrán dejar los cuadernos a disposición del docente cuando gusten o no mostrarlo.

Clase 2: Descubrir virtudes y defectos

El docente leerá a sus alumnos el cuento llamado "Virtudes Choique". El docente antes de comenzar la lectura, les repartirá una copia a cada uno.

Luego de la lectura, el docente propondrá la reconstrucción de lo que sucede en el cuento de forma oral entre todos. Una vez finalizada dicha reconstrucción, el docente planteará dos preguntas:

¿Qué es una virtud?

¿Qué es un defecto?

Los alumnos deberán responder de forma oral, ejemplificando en cada caso.

A partir de las diferentes respuestas, el docente les pedirá a los alumnos que en sus cuadernos, dividan una carilla en dos partes, quedando dos columnas, una titulada virtudes y otras defectos. Deberán completarlas, con al menos dos características (mínimo) propias en cada una. Al mismo tiempo, el docente realizará la misma actividad.

Como cierre de clase, compartirá algunas de sus virtudes y defectos y comentará el porqué de sus elecciones, así dará pie a que algunos de los alumnos hagan lo mismo.

Clase 3: Reconocerme diferente a los demás

Se correrán los bancos hacia dos lados del aula, de modo que en el medio quede un espacio libre y pueda marcarse una línea que divida el salón en dos partes iguales. A continuación dividirá a alumnos en dos grupos, y se colocará cada equipo a un lado y a otro de la línea a una distancia importante de ésta. El docente realizará una serie de preguntas que en caso de que la respuesta de cada alumno sea afirmativa, éste deberá acercarse a la línea. Comenzarán siendo preguntas que sean más generales o menos personales para pasar paulatinamente a preguntas más precisas y personales. Con esto se buscará que cada uno, no sólo muestre algunas características de su vida o de su ser, sino que servirá para mostrar a otros las distintas experiencias que nos hacen únicos en esta vida. Al mismo tiempo, los alumnos podrán observar qué cosas comparten con sus compañeros y cuáles no.

Clase 4: Identificarme en cada lugar en el que vivo

El docente les propondrá a los alumnos que cada uno diga, un lugar el cual ellos hayan vivido o viven mucho tiempo, como por ejemplo casa, el colegio, etc. Para luego ir anotándolos en el pizarrón e ir a su vez, conversando acerca de las cosas que hacen y que no en cada uno de esos lugares. Y además, marcar cuántas veces los alumnos repitan los lugares, siendo casa y escuela probablemente las mas mencionadas.

Teniendo en cuenta esto, el docente planteara que entre todos, puedan dar a conocer que cosas pueden hacer y que no con el fin de entender que en cada lugar el alumno tiene diferentes roles de acuerdo a sus normas, participantes, etc.

El cierre de la clase se basara en el armado de un reglamento para ser alumno de sexto grado entre todos, teniendo en cuenta todo lo trabajado anteriormente.

Clase 5: Compartir lo que soy con el otro

Se les propondrá a los alumnos, escribir en su cuaderno una persona que consideren allegada a ellos y otra que no lo sea. Luego el docente les dirá que deberán juntarse con la persona con la que mejor se sientan y compartir lo producido en los cuadernos, intercambiándolo.

Una vez hecho esto, les dirá que deberán hacer lo mismo con aquel compañero con el que no me llevo tanto.

Después de un tiempo los alumnos harán una ronda en la cual puedan verse entre ellos. El docente les preguntará entonces:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué pasó cuando compartieron con aquella persona que ya conocían?

¿Y con la que no?

¿Les costó?

¿Encontraron similitudes entre algunas de las respuestas? ¿Alguno quiere compartir alguna?

¿Qué podemos sacar como conclusión de todo esto? ¿Por qué es importante conocer al otro?

¿Les sirvió? ¿En qué creen que pueden cambiar?

Clase 6: Buscar semejanzas y diferencias con el otro.

El docente llevará a la clase distintos tipos de espejos de bolsillo, que luego repartirá uno por grupo formado por cuatro alumnos.

Luego de que ya están agrupados, se les pedirá que se reflejen en el espejo y, en una hoja, describan sus rasgos más característicos.

Luego, en cada grupo, pondrán en común lo que vieron. Al compartirlo marcarán sus similitudes y diferencias con dos colores distintos.

Dependiendo de la confianza del maestra con el grado, éste podrá incorporarse en algún equipo para realizar, también, la actividad.

Entonces, el docente planteará una serie de preguntas, como por ejemplo:

¿Qué pudieron notar al realizar esta actividad?

¿Son las únicas similitudes o diferencias las que encontramos al hacer esta actividad?

¿Qué otras similitudes podemos tener? ¿Y diferencias? ¿Por qué?

¿Creen que todos somos iguales? En ese caso, ¿creen que somos todos diferentes?

Respondiendo estas preguntas entre todos, el docente guiará a los alumnos a la conclusión de que todos somos iguales y distintos al otro en diferentes aspectos. No solo por la apariencia física, sino por las distintas personalidades, vivencias, familias, etc.

Como cierre de esta clase, el docente les planteará a sus alumnos que, para la próxima clase, teniendo en cuenta lo trabajado, piensen ciertas normas para armar un reglamento de convivencia de nuestro grado.

Clase 7: Valorar y respetar al otro en sus múltiples dimensiones.

Se comenzará la clase retomando lo trabajado en la clase anterior. La docente les entregará la hoja "Lo importante de ponerse en el lugar del otro" en la cual deberán completar de forma individual.

Se encontrarán distintos ejemplos de situaciones cotidianas con una carita para completar cómo se sentirían en esa situación, también contarán con un espacio para agregar lo que deseen escrito.

Por parejas, elegirán distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas y las representarán. Luego, cada uno de los actores dirá cómo cree se debe haber sentido la otra persona.

Una vez realizada la puesta en común, la docente les pedirá a los alumnos que indiquen que normas de convivencia no pueden faltar en el reglamento de convivencia de nuestro grado, para comenzar no sólo a valorar al otro sino también a nosotros mismos.

Clase 8: Confección de un lema

A partir de lo trabajado se propondrá realizar una campaña en la que pueda intervenir todo el colegio. Pasarán en grupos por los grados a explicar que cada aula deberá confeccionar un lema que defienda el respeto al otro. Les entregarán a cada docente una ficha que funcionará como guía para el armado del lema.

Luego, dentro de sexto grado, se realizará el mismo trabajo.

Clase 9: Votación del lema institucional

Una vez armados las frases, la directora, las presentará una mañana en la formación y explicará que los chicos de sexto grado pasarán por las aulas a realizar las votaciones.

Separados en grupos, los alumnos volverán a visitar los grados y les presentarán nuevamente los lemas que se propusieron. Cada chico escribirá su voto en un papel y se meterán en una caja.

Por último, se contabilizarán los votos y se comunicará la elección institucional del lema. También se podrían realizar afiches para pegar en los pasillos (esto dependerá de los tiempos reales con los que se cuenten)

Nicolás

En mi opinión, me parece que este tipo de proyectos deberían ser llevados a cabo, casi como una asignatura más, un momento más en el horario escolar de todas las escuelas primarias de nuestro país.

Debido al contexto social en el que viven los chicos, repleto de situaciones que reflejan el egoísmo de la mayoría de las personas, la violencia y la falta de valores.

Por lo tanto, la escuela, que es la institución encargada de promover la formación de futuros ciudadanos activos y personas de bien, por medio de distintas herramientas y principalmente, por la acción de sus docentes, los cuales a través de proyectos similares a este, buscarán poder mostrarles a los chicos, una realidad distinta, una realidad que debe ser la que cada ciudadano argentino debe vivir en cualquier rincón del país.

Alejandro

El hombre es un ser social, esto significa que no es, si no hay un otro. Esto se ve reflejado en toda su vida desde su concepción hasta su muerte. A la vez, este otro que configura a la persona no es siempre el mismo o tiene las mismas características, sino que varían en el tiempo. Comienza siendo la madre, luego el padre, posteriormente sus hermanos y el resto de su familia, más tarde sus compañeros en su proceso de aprendizaje formal y luego sus pares en el mundo laboral. Expuesto esto se ve que son muchos los contextos en los que se mueve la persona y que son muchos y variados los actores que intervienen en la conformación de la persona en su totalidad, en distinta manera y por desiguales períodos de tiempo.

Todo ello, conduce a que cada sujeto debe darse con otros en distintos momentos de su vida. Pero uno no nace sabiendo cómo llevarse con el otro en todos los momentos.

Por esta razón creemos que es importante educar a nuestros alumnos en las distintas formas de darnos con el otro buscando no sólo convivir con una persona distinta, con sus virtudes y defectos. Sino que a partir de la toma de conciencia de quién soy y quiénes me rodean pueda valorarme y valorarlos desde otro ángulo. Buscando la integración de los que conforman el grado a fin de generar un grupo humano que valore, respete y potencie cada una de sus identidades que la componen, nutriéndose de la experiencia del otro. Partiendo de la premisa de que si bien todos somos seres humanos, tenemos dones particulares que nos caracterizan.

Victoria

Al realizar este trabajo me sentí muy cómoda. Fue una de las pocas veces en la que vi utilidad real y práctica a lo que realizamos en el profesorado, no es utópico.

La violencia que se está viviendo cotidianamente ha llegado a un límite exagerado. No nos tenemos que acostumbrar a ver todos los días en las noticias casos de cualquier tipo de agresión.

Pareciera que nos estamos acostumbrando a la idea de salir mirando nuestras espaldas y de no confiar en nadie. Así como también con la idea de que solo importamos nosotros mismos. Al pensar en proyectos o estrategias escolares, estamos tomando los conflictos de raíz. ¿Qué

mejor que educar a los jóvenes? Sonará trillado, pero son los futuros adultos que liderarán el mundo.

Es difícil observar que hay que educar al ser humano en los instintos más profundos de su ser, pero es lo que nos toca a los docentes actuales. Nuestra vocación es educar en pos del bien común y esta es la realidad que nos rodea hoy en día. Sí, el rol docente se ve tergiversado pero si nosotros no luchamos por un mundo mejor ¿quién lo va a hacer?

Celeste

En un trabajo que realmente fue en equipo, pudimos poner un poco de cada uno. En cuanto a estas situaciones que se plantean en el trabajo práctico muy pocas veces las trabajamos en el profesorado. Siempre se habló desde la teoría, y nunca lo plasmamos en un trabajo práctico pensado para aplicarlo en el aula.

Educar a los niños es una tarea que requiere mucha vocación y compromiso, y en la posmodernidad en la que vivimos se incorporaron a la escuela muchas responsabilidades que antes no existían, y a las cuales a medida que va avanzando se tiene que ir adaptando. Lo interesante como docentes es poder compartir estos proyectos para poder generar herramientas las cuales se puedan aplicar en nuestras prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Resolución pacífica de conflictos. CUADERNILLO TEÓRICO N°2 - CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN - Gobierno de Entre Ríos.
- Diario Clarín. www.clarin.com.ar
- Diario La Nación www.lanacion.com.ar