



TP de Sociología de la Educación

Nombre y Apellido: Samanta Pena

Fecha de entrega: 12 de Junio

- 1) Observación de una situación grupal. La misma será realizada en el Centro Juvenil del Colegio San Francisco de Sales, un sábado que se combinará con la docente.
- 2) Descripción de lo observado. En este punto se deberá volcar todo lo que fue registrado en la observación de manera objetiva (tipo de grupo, cantidad de integrantes, actividad/es observadas, etc.). Cabe aclarar que no se harán juicios de valor.

La primera situación observada, es la de unos chicos que están jugando un partido de fútbol en una cancha bastante grande, ubicada al aire libre. Estos chicos tienen entre 11 y 14 años. Se nota la diferencia de edad en el juego. Sin embargo, los equipos están distribuidos de forma pareja, en relación a las edades.

Es un juego limpio; hay un "árbitro".

La pelota se va afuera, lejos. Se detiene el juego, y un chico va a buscarla, mientras los otros esperan.

En un momento del partido, uno de los jugadores dice "falta", pero siguen jugando.

Observo que cuando meten goles, la pelota se va lejos, porque el arco no tiene red.

Hay tres chicos hablando a un costado de la cancha.

Un chico se cae al piso; se levanta y sigue jugando.

Hay un chico más grande jugando. Esto lo noto porque tiene barba.

Un chico que no estaba jugando, se mete a la cancha por una red que hay al costado de ésta, que funciona como divisoria de la cancha y el patio cubierto.

La siguiente situación observada, se desarrolla dentro de un aula:

Hay 10 chicas de 12 años jugando. Son dos grupos de 5 chicas cada uno, que están agarradas de las manos. El juego consiste en que cada una, sin soltarse de las manos, haga pasar un aro por todo su cuerpo, hasta colocarlo en una silla. El grupo que primero logra el objetivo, gana el juego. De fondo, se escucha la música. En un momento, una de las chicas dice que terminó el juego.

Luego, todas se sientan en ronda, y una chica explica la siguiente actividad:

Se ponen en parejas. La chica que “dirige” el juego, les reparte a cada pareja tres corazones de distinto color, hechos en cartulina. La actividad consiste en escribir algo que les pasó en la semana, en relación con algún amigo o amiga.

Se juntan en parejas, hablan entre ellas y escriben.

Algunas chicas nos miran, pero en general no nos prestan mucha atención.

Hay dos chicas, que se nota que son las organizadoras, que están a un costado charlando entre ellas y manejando la música.

Las demás esperan, ya que terminaron la actividad hace rato.

Se ponen en ronda nuevamente, y comparten lo que su pareja les contó en relación a la consigna.

- 3) Elegir un tema que se ha abordado a lo largo de la materia y relacionar lo observado con el mismo. Es importante que las relaciones se sustenten con un desarrollo teórico.

La **Sociología** es el estudio de la sociedad, dentro de un contexto en donde interactúan diversos actores y factores sociales. Esta disciplina, estudia la vida social humana, sus grupos y sociedades. Asimismo, tiene como objeto de estudio, nuestro propio comportamiento como seres sociales.

Es por eso, que al observar las situaciones grupales anteriormente descritas, intenté de alguna manera, como lo hace el sociólogo, “dejar a un lado mi

concepción personal del mundo, para observar con mayor atención dichos contextos grupales.”

“Al proceso mediante el cual los niños u otros nuevos miembros de la sociedad aprenden la forma de vida de ésta, se lo denomina **socialización**, que es el principal canal de transmisión cultural a lo largo del tiempo y de las generaciones.”¹

En dicho proceso, los seres humanos tienen un margen de actuación; no son sólo sujetos pasivos a la espera de instrucciones y programas. Los individuos llegan a comprender y asumir los roles sociales, a través de un continuo proceso de interacción social.

Por otro lado, el concepto de estructura social es importante aquí, ya que se refiere al hecho de que los contextos sociales de nuestra vida, no sólo se componen de una colección aleatoria de acontecimientos y acciones, sino que, de diversas maneras, están estructurados o siguen una pauta.

Las sociedades humanas están siempre en proceso de estructuración. Sus componentes básicos, los seres humanos, las reconstruyen a cada momento.

La observación se llevó a cabo en el Centro Juvenil de la Casa San Francisco de Sales.

Dicho centro, es un ambiente educativo salesiano para jóvenes y adolescentes, que busca formar comunidades cristianas en las que maduren buenos cristianos y honrados ciudadanos. Lo llevan adelante los propios jóvenes, guiados por adultos comprometidos con la educación y el Carisma de Don Bosco. Estos jóvenes, que llevan adelante las actividades del centro juvenil, funcionan como agentes de socialización.

Además, tiene como proyecto, generar un ambiente educativo que forma a los jóvenes y adolescentes en valores, mientras brinda contención y acompañamiento.

También optan por la animación como el modo de intervención de los educadores. Los grupos y las comunidades que forman sus animadores son la columna vertebral de la estructura. Buscan que en el accionar se fomente la participación de los distintos actores, desde roles claros y en forma acorde a la madurez de cada uno; respetando la lógica de la semilla: el buen sembrador busca hacer crecer lo que está en el corazón de las personas, sin violencia, sin

¹ GIDDENS, A. (2006). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial. Cap. 2: Cultura y sociedad. (pág. 58).

imposiciones, con dulzura y paciencia. Proponiendo además, que el otro sea verdaderamente él mismo, ayudándolo a que se reconozca, se valore, se construya en la libertad más profunda, la libertad que viene de Dios.

La **socialización secundaria** tiene lugar en una etapa posterior a la socialización primaria (en donde la familia era el principal agente socializador). Durante esta fase, hay otros agentes de socialización que asumen la responsabilidad que antes tenía la familia, como ocurre en el ámbito del centro juvenil.

Este último es un espacio educativo, de compartir social; donde se siguen incorporando hábitos, valores, normas, como complemento de la socialización primaria.

Como forma de educación no formal, cree que la interacción comunitaria en la vida cotidiana es educativa.

Con educación no formal, nos referimos a que este espacio de socialización es distinto al espacio escolar. La educación no formal hace referencia a todas aquellas actividades que se llevan a cabo fuera del ámbito escolar, así mismo, pretendiendo desarrollar competencias y facultades intelectuales y morales de los individuos.

En cuanto a las relaciones y vínculos sociales que se dan entre los jóvenes y adolescentes integrantes de este centro juvenil, se educa lo corporal en el deporte y el juego, lo emocional y social en los vínculos reales que se generan, y la reflexión sobre la propia persona y la del otro.

Es un espacio donde la propuesta construye a cada chico y chica colaborando en su maduración, y además brindando oportunidades para generar nuevas relaciones de amistad con los pares, que se acompañan para lograr que sean profundas, reales y duraderas.

A todo esto nos referimos, cuando decimos que hay que considerar la socialización como un proceso que dura toda la vida, y en el cual el comportamiento humano se ve constantemente configurado por las interacciones sociales.

En resumen, las interacciones sociales que se dan en este contexto, ayudan a los jóvenes y adolescentes que integran dicho centro, a aprender los valores, las normas y las creencias que componen las pautas de la cultura, en este caso, según palabras de Don Bosco: “Formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.”

- 4) Conclusión. Se buscará que expresen aquello que les ha generado la experiencia de observación y la realización del presente trabajo.

El observar un contexto educativo diferente al escolar fue interesante, ya que me sirvió para dar cuenta de las interacciones y vínculos sociales que se dan en todo grupo humano.

Si bien los objetivos que se persiguen aquí, son diferentes a los perseguidos en la escuela, también estos agentes de socialización buscan contribuir al desarrollo social de la persona, y sobre todo de los jóvenes y adolescentes.

También me parece importante que se sigan trabajando los valores y las normas de convivencia, para un mejor funcionamiento del grupo.

Tanto el docente, como el animador en este caso, deberá estar “en el medio” de los chicos, conocer, mirar y escuchar; tener paciencia, y ser abierto de mente y de corazón.

Y como decía Don Bosco: “La dulzura en el hablar, en el obrar y en reprender, lo gana todo y a todos.”



BIBLIOGRAFÍA

- GIDDENS, A. (2006). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial. Cap. 1 y 2.
- <http://www.cjsanfra.org/proyecto.html>