



Instituto de Formación Docente

“María Auxiliadora”

Profesorado en Educación

Primaria Tercer año

Educación y Diversidad

Trabajo Práctico II

Profesora: Stella Maris De Vita

Alumna: Patricia Saavedra Camacho

Buenos Aires, octubre de 2015

''''
(. _.) /(. _.)\
<) > < (>
/ \ / \

Trabajo Curriculum en y para la diversidad

1) Les presento varios recursos a utilizar en adecuaciones. Pensar en cada uno de ellos, cuando los utilizarían.

¡A CONTAR FIGURAS!
 • ESCRIBE CUÁNTAS FIGURAS HAY DE CADA FORMA GEOMÉTRICA.
 • COLOREA.

MATERIA DELMURO DE COSQUILLITASE N LA PANZA FACEBOOK

a) Este recurso de **figuras geométricas** lo utilizaría para trabajar con los niños de primero de primaria, tal vez segundo, para el reconocimiento y discriminación de figuras geométricas.

Les pediría que pinten de cada figura con un color determinado, por ejemplo pintar con rojo los cuadrados, con amarillo los círculos, con azul, los triángulos y con verde los rectángulos, así de paso usamos los colores primarios e introducimos el verde como color terciario.

Reforzar el contado y la escritura de números.

Aprovecharía este recurso para reforzar, en grados más grandes, los nombres de los triángulos (isósceles, escaleno, recto) y o ver sus características según sus ángulos (agudo, obtuso y recto)

Les propondría crear nuevos elementos a partir de las cuatro figuras base (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo).

También podría pedirles que cuenten una historia de cada uno de los elementos (tren, casa, payaso) o una historia en la que se incluyan todos. (articular con Lengua)

b) Estos **consejos**, “tips” o decálogo se los daría a los maestros en una reunión de grado o jornada pedagógica, armaría 10 grupos para que cada uno explique cómo implementarían este consejo en el aula y lo compartan con los demás maestros.

Si los llegaron a poner en práctica en su quehacer diario, en una próxima reunión les pediría que nos cuenten sus experiencias.

10 consejos para despertar el **interés** y la **atención** en tus alumnos

- Hazles ver el sentido y la utilidad de la clase.**
Crea motivación y comprensión que lo que van a aprender es aplicable a algo de su mundo.
- Planteales retos antes de comenzar la sesión.**
Es importante plantear desafíos sencillos y alcanzables al inicio de clase para motivar al aprendizaje.
- Utiliza un elemento inesperado. Disfrázate.**
Si al llegar a clase ves que los chicos están de lo normal, se preguntando por qué y está de aburrido es probable que así lo sientan.
- Usa objetos, imágenes o gestos para asociarlos con diferentes situaciones de clase.**
Cada momento y cada contenido requiere una señal diferente. Para que sepan cómo y qué deben hacer, refuerza cada situación de clase con un elemento visual.
- Usa las nuevas tecnologías como complemento.**
El uso de Apps es imprescindible con las nuevas tecnologías ya que los chicos son nativos digitales pero siempre recordando que los chicos aprenden.
- Haz que se muevan y que manipulen objetos.**
A través de la goma muelle o el rollo de cinta se fortalece más el aprendizaje y por tanto de aprendizaje. Cambia por un momento de las pautas y permite que sean el tiempo para aprender.
- Varia los recursos y las actividades.**
Si las actividades son cortas y variadas los chicos se mantienen más motivados y atentos que si se les plantea actividades largas y repetitivas.
- Da información clara y concisa en las explicaciones.**
Intenta resumir las explicaciones en tres puntos o ideas, en otras palabras, las explicaciones deben ser cortas y directas.
- Fomenta que los propios alumnos se expliquen entre ellos. Dale protagonismo.**
Esta herramienta que lo que mejor aprendamos es lo que enseñamos a los demás. Permite que se conecten en “tres palabras” y que resuelvan dudas entre ellos.
- No olvides la metacognición.**
Cada vez que la metacognición favorece el aprendizaje de qué y cómo han aprendido. Facilita no sólo la asimilación de contenidos, sino que también desarrolla estrategias y habilidades de aprendizaje entre los que se encuentran la atención.

Juanita Carrasco @juantaca

((()))
 (. _ .) / (. _ .) \
 < () > < () >
 / \ / \

c) Las **palabritas mágicas** las utilizaría con los más chiquitos para que aprendan y pongan en práctica las normas de cortesía como principio básico de habilidades sociales.

A los más grandes les pediría que entre todos creamos las tarjetas añadiendo algunas palabras más o “frases mágicas” para reforzar así las normas de convivencia y la creación de buenos hábitos. Colocaría este cartel en un lugar visible del aula y cada mes iría agrando nuevas tarjetas



d) La **ficha del día** la utilizaría para afianzar e integrar los conocimientos adquiridos en matemática desde la escritura de números, pasando por la descomposición en unidades y decenas o las operaciones básicas (suma y resta) hasta llegar a los criterios de divisibilidad.

A medida que avanzan el año se pueden ir agregando más elementos como la división, multiplicación, centenas, etc.

e) Esta actividad del **abecedario** la utilizaría con los más pequeños (salas 4 y 5, 1º y 2º) para el reconocimiento, identificación, discriminación y utilización de las letras por sonidos y escritura ya que esto constituye un paso importante en la preparación para la lectura y la escritura. Al relacionarlas con imágenes les va a facilitar el aprendizaje.

También ayudan al reconocimiento de la escritura y diferenciación de mayúsculas y minúsculas.

Con esta actividad también se puede trabajar el vocabulario de un área determinada, por ejemplo para ciencias naturales se podrían buscar nombres de seres vivos y relacionarlos con cada letra.



''''
(. _.) /(. _)\
<) > < (>
/ \ / \

Se podría hacer un juego como una lotería o bingo de letras, también podría hacerse un cartel para ponerlo en algún lugar del aula o varias tarjetas para ponerlas en el cuaderno o carpeta de cada uno.



f) Este **organizador/biblioteca** lo utilizaría en el aula para que cada chico guarde el libro que está “leyendo” (taller de lectura), la carpeta de plástica o para que en la mañana dejen su cuaderno de comunicados si llegaron a tener notas para la maestra o dinero para alguna actividad.

Con los más pequeños pondría no solo la foto sino también el nombre para que vayan relacionando las letras de su nombre para poder escribirlo.

g) Estas **tarjetas de útiles escolares** las utilizaría para marcar cajas u organizadores en el aula para que los chicos aprendan a dejar las cosas en su lugar luego de usarlas. También la/el maestra/o podría tener un asistente que pase por las mesas recogiendo los elementos que utilizaron y los vuelva a guardar en las cajas y para que la maestra/el maestro tenga las cosas más organizadas y le sea más fácil encontrarlas a la hora de preparar una actividad.



''''
 (.-.) /(.-.)\
 <) > < (>
 / \ / \