



**Instituto de Formación Docente  
"María Auxiliadora"**



---

**Profesorado en Educación Primaria  
Tercer año**

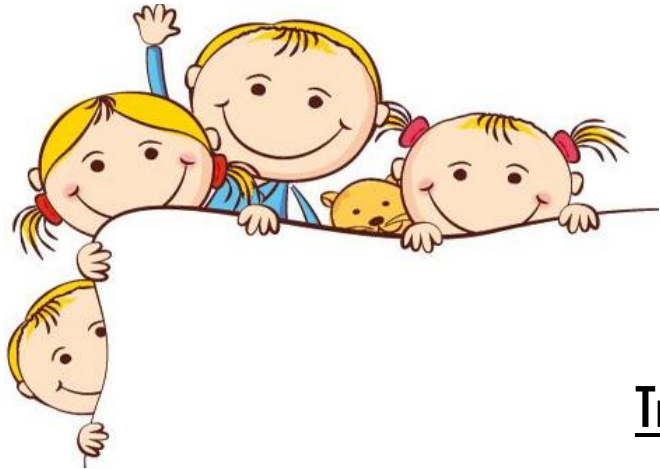
**Educación y Diversidad**

**Trabajo Práctico II**

Profesora: **Stella Maris De Vita**

Alumna: **Patricia Saavedra Camacho**

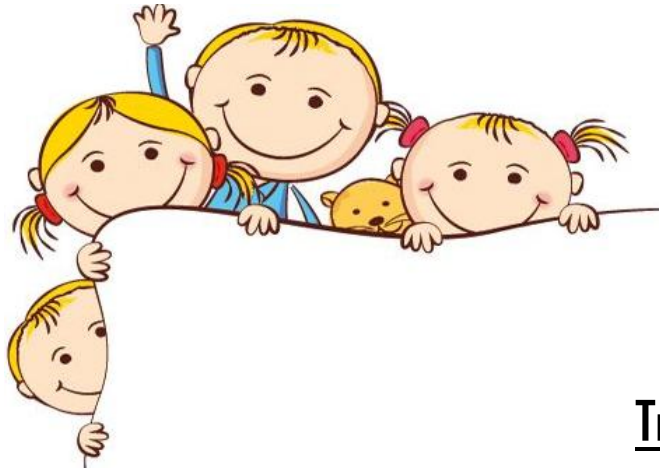
Buenos Aires, octubre de 2015



## Trabajo Práctico - parte II

### Trastornos del Lenguaje

1. Investigar y desarrollar, el niño que presenta la dificultad seleccionada, aspectos a valorizar y dificultades en el contexto escolar.
2. Planificar una reunión de capacitación para docentes, pensando en dar ítems que orienten en la escuela.
3. Bibliografía



*“El lenguaje es un rompecabezas para nosotros,  
somos extranjeros en nuestro propio idioma”  
(Megan, 20 años)*

## Trastornos del Lenguaje

El lenguaje se desarrolla de manera natural iniciando en el nacimiento. Para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar, además de tener las capacidades físicas (aparato fonador completo) para formar y articular el discurso. Se considera que un niño está atrasado en la adquisición del lenguaje si a los 16 meses no produce palabras aisladas con sentido propositivo o si a los dos años no construye frases de dos palabras (Artigas y cols. 2008). Por su parte en el DSM-5 (2013) se establece los cuatro años como la edad en la que las posibles alteraciones del lenguaje son estables, es decir que los Trastornos del Lenguaje (TL) son de inicio temprano en el neurodesarrollo del individuo. En algunas situaciones pueden presentarse como un único problema y en otras pueden ser un síntoma de una patología más severa (trastornos del espectro autista, daño en el sistema nervioso central: afasia, hipoacusia o dificultades de aprendizaje) que puede persistir durante toda la vida llegando a ser más notorios en la niñez o de buen pronóstico cuando hay una intervención y tratamiento oportuno, según sea el caso. *“Cuando la causa se desconoce, se denomina trastorno del desarrollo del lenguaje... los TL en raras ocasiones son causados por falta de inteligencia”* (ASHA, 2014). En el caso de una lesión cerebral el pronóstico es desalentador ya que el niño tendrá problemas a largo plazo con el desarrollo del lenguaje.

En los TL el habla y el lenguaje no se desarrollan normalmente a diferencia del Retraso en el Lenguaje donde el habla y el lenguaje se desarrollan pero tardíamente, por esto uno de los motivos de consulta más frecuentes, expresado por padres y/o educadores es “el niño “el niño no habla, no se expresa”, es decir presenta Trastornos del Lenguaje” o bien “dificultades en las habilidades lingüísticas” lo cual muestra que el trastorno causa ciertas limitaciones en la comunicación interfiriendo en la interacción social o en la consecución de los logros académicos esperables para cada ciclo educativo.

Teniendo en cuenta la clasificación reformulada de Rapin y Allen (1996), se presentan las **dificultades** que estos trastornos le acarrearán al niño / adolescente en su **contexto escolar y social**.



- **Trastornos en la expresión**

**Dispraxia verbal:** (Corteza frontal e insular) grave afectación de la articulación, habla esforzada y poco fluida. Enunciados de una o dos palabras que no mejoran con la repetición, su comprensión es normal o casi normal.

**Trastorno de programación fonológica:** (área de Broca) Errores en la secuenciación, sustituciones, omisiones. Producen fonemas aisladamente con dificultad para combinarlos. Presentan cierta fluidez pero con articulación confusa que muestra importante mejoría durante la etapa escolar gracias a la interacción.

- **Trastornos de comprensión y expresión**

**Agnosia auditivo-verbal:** (área de Wernicke) Serias dificultades de comprensión del lenguaje oral debido a la incapacidad para decodificarlo. Expresión ausente (averbales) o limitada a palabras sueltas. Mejor comprensión de los gestos.

**Trastorno fonológico (o de los sonidos del habla (DSM-5, 2013)) – sintáctico:** Es el más frecuente y fácil de identificar ya que afecta la forma del lenguaje: fonología/sintaxis.

Sintaxis deficiente: frases cortas, omisión de nexos es decir presenta un discurso telegráfico por omisión de palabras funcionales y verbos auxiliares.

Dificultades fonológicas (omisiones, sustituciones, distorsiones), morfosintácticas y en la articulación. Problemas más severos de expresión y de comprensión por déficit en el manejo de los elementos cohesivos del discurso.

- **Trastornos del proceso central del tratamiento y la formulación:**

**Trastorno léxico-sintáctico:** Aún cuando el desarrollo fonológico es normal, presenta dificultades léxicas de evocación de palabras (anomia), parafasias semánticas, circunloquios, muletillas, desarrollo tardío del habla, pseudotartamudeo por problemas de evocación y dificultades sintácticas relacionadas con el problema de acceso al léxico. Mejor comprensión que expresión.



**Trastorno semántico-pragmático:** Si bien puede presentar habla fluida, a menudo es logorreica y carente de sentido, y construir enunciados bien estructurados gramaticalmente; puede tener problemas pragmáticos y de comprensión del lenguaje inferencia ya que esta es literal y limitada. Probable ecolalia o perseverancia.

Los TL afectan severamente las habilidades lingüísticas y pueden llevar al niño al fracaso escolar, al aislamiento, a bloquearse y en ocasiones más graves a la depresión, a la ansiedad, a la irritabilidad por intolerancia ante el fracaso y a otros problemas emocionales o conductuales que pueden complicar aún más los trastornos del lenguaje.

Karmiloff-Smith (1994) explica que tener habilidades lingüísticas supone poner en marcha de forma manifiesta la capacidad lingüística, es decir tener habilidad para el funcionamiento eficaz del sistema lingüístico, aspecto que se ve empobrecido en niños con TL quienes deben ser considerados como un grupo en riesgo y ser tratados oportunamente. Es recomendable que los adultos a cargo, padres, docentes y/o profesionales de la salud, estén alerta ante cualquier síntoma de trastorno o dificultad para hacerlas las consultas e interconsultas necesarias, así como participar en capacitaciones y actualizaciones referentes al tema de los Trastornos del Lenguaje.

## **Reunión de capacitación para docentes**

La Psicoeducación es un aspecto importante en la prevención, en el tratamiento y sobretodo en el conocimiento de diversos trastornos, síndromes y patologías. Por este motivo se propone una serie de reuniones, organizadas por el Gabinete Psicopedagógico en las que se brindará orientación a los docentes sobre ciertos síntomas y signos de una posible presencia de Trastornos del Lenguaje. Es importante dejar en claro tanto a docentes como a familiares que en la escuela NO se hacen diagnósticos clínicos pero si se puede detectar y “certificar” las necesidades educativas en general.

El **objetivo** de la Psicoeducación no es formar expertos en el tema sino brindar información clara y precisa sobre los TL para poder actuar de manera prudente y eficaz ante alguna dificultad manifestada por los niños y hacer la derivación respectiva.



En primera instancia explicar a los docentes que el Lenguaje y la Comunicación no son temas que atañen únicamente al área de Lengua sino que involucra todas las áreas ya que la falta de Lenguaje puede causar problemas con la interacción social y la capacidad de funcionar de forma independiente en cualquier ámbito.

Se entregará a cada docente una cartilla con la información brindada durante la charla y orientaciones para impulsar una adecuada escolarización de los niños con TL y en la sala de profesores se exhibirá a modo de poster la publicidad (TP 1) sobre “**El Lenguaje se quiere expresar**” para que se constituya en un material de consulta.

### **Orientaciones:**

- ✓ Aceptarlos y quererlos, no son enfermos, ni deficientes, ni nerviosos. Los bloqueos retroceden cuando la comunicación es esencial y se sienten aceptados y cómodos.
- ✓ Ajustarse al lenguaje del niño, a sus conocimientos, experiencias y a sus habilidades comunicativas y lingüísticas sin empobrecer o infantilizar el lenguaje.
- ✓ Desarrollar programas de lenguaje oral, tanto de prevención como de estimulación.
- ✓ Descubrir que la ansiedad puede surgir en el docente al momento de esperar que termine.
- ✓ Destacar los aspectos valiosos de su personalidad frente a los demás compañeros.
- ✓ Escucharlos relajadamente sin crítica ni juicio. No interrumpir su mensaje. No completar lo que dicen o terminarles la frase, dándoles el tiempo necesario para hablar.
- ✓ Establecer colaboraciones con la familia para que las estrategias de intervención se lleven a cabo de forma complementaria y continua. De esta manera se ayuda a darle funcionalidad a los aprendizajes.
- ✓ Evitar cualquier tipo de burla por parte de los compañeros en el contexto de la clase, así como cualquier situación en la que el niño se pueda sentir incómodo, reduciéndose de esta manera su iniciativa de interacción.
- ✓ Facilitar interacciones enriquecedoras a través de comentarios acerca de la tarea a realizar.
- ✓ Garantizar la coordinación entre los profesores de área y la maestra integradora si la hubiere, para que todos trabajen en una misma línea y con los mismos planteamientos.
- ✓ Valorar más el contenido que la forma, demostrando más interés en lo que dice y no en cómo lo dice.



- ✓ Hacer un “feedback” inmediato, pero sin hacer repetir constantemente al alumno sus producciones erróneas o incompletas, ya que esto puede aumentar su sensación de fracaso e inhibir más sus iniciativas comunicativas.
- ✓ Incentivar el juego cooperativo acorde a la edad, partiendo de aquellos juegos que ya conocen o son de su interés.
- ✓ No obligarlos a actuar en las fiestas escolares, pero sí estimularlos a que lo hagan. Preguntarles si quiere participar y hacerles ver que también pueden participar como todos sus compañeros. Esto aumenta mucho su autoestima.
- ✓ Reforzar los éxitos, lo que ayudará a mejorar su autoestima y su seguridad personal y redundará positivamente en la manera de afrontar sus déficits.
- ✓ Tener en cuenta que muchos niños que tienen TL del también tendrán posteriormente algunas dificultades de aprendizaje e igualmente podrán tener trastornos de lectura.
- ✓ Ubicar al alumno o alumna en el lugar del aula en el que se compense al máximo sus dificultades y en el que participe, lo más posible, en la dinámica del grupo

Al terminar la reunión se puede presentar un **caso**, para ejemplificar el tema tratado.

### **CASO**

Nicolás, un alumno de 8 años, con TEL (Trastorno Específico del Lenguaje) Mixto de predominio expresivo, asistió a una escuela de Lenguaje de los 5 a los 6 años. Cursa segundo grado en una escuela de Recoleta.

El alumno presenta *dificultades en el procesamiento de la información auditiva verbal*, en memoria verbal secuencial y en estructuración de oraciones complejas. Su *vocabulario es restringido* en relación con su edad y grupo de pares. Manifiesta *deficiencias en la coherencia y cohesión de su discurso*, es decir, *falta variedad léxica, uso de conectores y mantención del tópico*.

Mantiene su atención y concentración en las actividades propuestas. Está consciente de los problemas que presenta en el área de lenguaje, lo que interfiere en su participación en actividades que requieren respuestas verbales o exposiciones frente al curso, a pesar de lo cual, manifiesta motivación hacia el aprendizaje.

Su rendimiento es regular. Presenta una *lectura silábica y una comprensión literal de textos simples*. Este caso no es un hecho aislado y se repite con frecuencia en el aula. Lo importante es que el profesor sepa cómo trabajar con un niño como Nicolás, para que no quede atrás en relación con sus compañeros.



## Bibliografía

- Apuntes Cátedra Aprendizaje y Evaluación Neurocognitiva, Profesora Lidia Buzzella, UCA, 2012. Basados en el Texto: Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de E. Mendoza Lara, Granada – España, 2001.
- A. Ygual-Fernández, J.F. Cervera-Mérida. Valoración del riesgo de dificultades del aprendizaje de la lectura en niños con trastornos del lenguaje. Alteración del Lenguaje. Revista de Neurología clínica. Valencia - España. 2001. (Consulta vía web)
- DSM-5. Novedades y Criterios Diagnósticos. CeDe: Centro de Documentación de Estudios y Oposiciones. Madrid - España, 2013 (Consulta vía web)
- Enciclopedia médica: Trastorno del lenguaje en niños. Versión en inglés revisada por: Neil K. Kaneshiro, MD, MHA, Clinical Assistant Professor of Pediatrics, University of Washington School of Medicine, Seattle, WA. Also reviewed by David Zieve, MD, MHA, Isla Ogilvie, PhD, and the A.D.A.M. Editorial team. 2014. [www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/medlineplus.html](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/medlineplus.html)
- J. Artigas, E. Rigau, K. García-Nonell. Trastornos Del lenguaje. Asociación Española de Pediatría (AEPED). España, 2008. (Consulta vía web)





**Instituto de Formación Docente  
"María Auxiliadora"**

---



**Profesorado en Educación Primaria  
Tercer año**

**Educación y Diversidad**

**Trabajo Práctico III**

Profesora: **Stella Maris De Vita**

Alumna: **Patricia Saavedra Camacho**

Buenos Aires, octubre de 2015



## Trabajo Práctico - parte III

### Trastornos del Lenguaje

1. Desarrollar estrategias y/o adaptaciones curriculares según el trastorno seleccionado.
2. Investigar una película que presente la patología
3. Bibliografía
4. Exposición → 23 de octubre, 2015.



## Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares al ser estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan para facilitar el acceso y el progreso de los alumnos deberá tener en cuenta el tipo de Trastornos del Lenguaje (TL) y las **necesidades educativas** que presente el alumno haciendo hincapié en actividades que desarrollen el **lenguaje expresivo**, en sus tres niveles: fonético-fonológico (praxias, discriminación auditiva de fonemas), morfosintáctico (por ejemplo, la construcción gramatical de las oraciones) y el nivel semántico (aquí se debe estimular el correcto uso de las palabras y la extensión de vocabulario) y por su puesto actividades que desarrollen el **lenguaje comprensivo** en sus tres niveles: fonológico (memoria, asociación y discriminación auditiva), morfosintáctico (comprensión de absurdos, completación de oraciones) y semántico (estimular el conocimiento de palabras y temas, desarrollo de vocabulario pasivo), como lo afirman la fonoaudióloga chilena **Verónica Pesse** y **Geraldine Gibson**, educadora diferencial.

Se proponen las siguientes actividades:

- ✓ Animar el uso del lenguaje para distintas funciones: describir experiencias, plantear preguntas, expresar sentimientos, ofrecer información, realizar juicios y predicciones.
- ✓ Partir de los intereses, experiencias y competencias del alumno, lo que supone potenciar el aprendizaje significativo.
- ✓ Proveer oportunidades para ampliar el uso del lenguaje más allá de lo concreto.
- ✓ Trabajar el discurso narrativo: el docente cuenta un cuento o los alumnos leen un cuento y luego le pide a uno de ellos: “Ahora, cuéntalo con tus palabras”. El docente debe analizar cómo evoca, si usa el vocabulario adecuado para su edad, cómo estructura las oraciones, si logra identificar que hay un desarrollo en la historia donde hay un conflicto y un desenlace, sin fijarse únicamente en los errores fonoarticulatorios.
- ✓ Hacer tanto preguntas abiertas que posibiliten respuestas diversas, como ayudar con preguntas de dos o tres alternativas.
- ✓ Utilizar todos los medios que faciliten la comprensión del mensaje y el buen establecimiento del “feedback” comunicativo: gestos, expresiones faciales, corporales.
- ✓ Utilizar todo tipo de representaciones visuales que apoyen el tema del que se habla: gráficos, dibujos... para facilitar la comprensión comunicativa.



- ✓ Garantizar las condiciones que favorezcan la estimulación lingüística y la interacción social.
- ✓ Utilizar siempre que sea posible situación de juego, ya que son contextos que ofrecen oportunidades informales para el uso del lenguaje.
- ✓ Realizar modificaciones a las estructuras gramaticales y el vocabulario, adecuándolas al nivel del alumno: reemplazando algunos términos por sinónimos, explicando el significado entre paréntesis o con notas de pie, seccionando o reescribiendo frases demasiado largas o complejas.
- ✓ Ampliación de contenidos, generalmente a través de explicaciones adicionales mediante imágenes, cuadros, etc.
- ✓ Supresión de contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del alumno, teniendo en cuenta que no se pueden suprimir contenidos que afecten a la comprensión general o idea principal del texto.
- ✓ Evitar explicaciones largas, si el niño tiene dificultades en la comprensión.
- ✓ Realizar tareas de reconocimiento, denominación y clasificación, cuando los niños tengan dificultades con los conceptos.
- ✓ Formular instrucciones en forma secuenciada y con apoyo visual.
- ✓ Proveer material didáctico necesario para compensar las dificultades.
- ✓ De ser necesario incorporar el lenguaje de señas.
- ✓ Emplear códigos de comunicación; respetar turnos, mirar a la cara y establecer que la prioridad es la comprensión.

En todos los casos, es prioritario ayudar al niño a que acceda a la comunicación eficaz que le permitirá preservar y desarrollar su capacidad cognitiva y lograr la integración social. (Zapiola, 2005) Además de cierta autonomía e independencia.



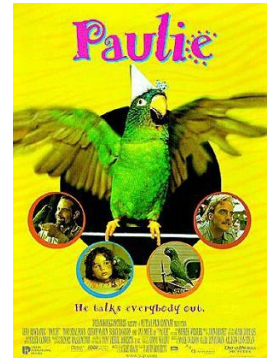
## Películas

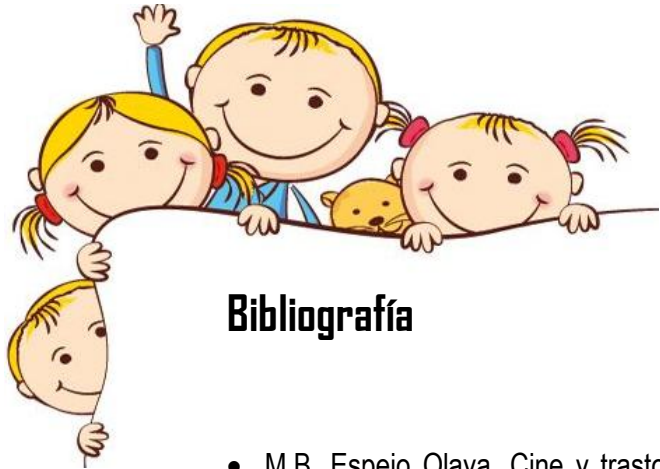
El cine como medio de comunicación por excelencia, presenta diversas películas tratando el tema del lenguaje y sus trastornos desde diferentes perspectivas y situaciones, ya sean tomadas de la vida real o inventadas, como por ejemplo:



**Forrest Gump** (1994): retraso del habla, producido por un retardo leve. Habla con acentuada modulación y se nota el esfuerzo que hace por pronunciar lo mejor posible, actitud, además, que marca su vida. <https://www.youtube.com/watch?v=3IOZG6YkWi4>

**Paulie** (1998): Marie tiene un problema de lenguaje: tartamudea, sus padres Warren y Lila envían a Marie trabajar en su casa con una fonoaudióloga, pero su tartamudez es superada con el tiempo, y gracias a que Paulie, el loro, aprende a hablar durante la terapia y pueden interactuar. <https://www.youtube.com/watch?v=0MLk1ebk38>





## Bibliografía

- M.B. Espejo Olaya. Cine y trastornos del habla. Lenguaje, manifestaciones y patologías. Revista La Tadeo. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá – Colombia. N° 76, 2011.
- M.A. Zapiola, Adaptaciones curriculares para niños con compromiso en la comunicación y el lenguaje. Revista argentina de psicopedagogía, ISSN 1514-5603, N°. 59, 2005.
- <http://famiyaiycole.com/guias/> Consultada el 10 de octubre, 2015
- Artículo: Cómo apoyar a alumnos con trastornos específicos de lenguaje. <http://www.educarchile.cl/>