

## Proyecto: “Reduce, Reusa y Recicla”

- Producto: folleto informativo sobre la importancia del reciclado.
- Sala: 5 años.
- Duración: 30 días.

### FUNDAMENTACIÓN

El siguiente proyecto fue pensado para contribuir y ensamblar con el Proyecto anual: “Cuidado de medio ambiente”, con el propósito de dar continuidad al tema con distintas propuestas que estarán orientadas a incentivar el compromiso colectivo para la concientización del cuidado del ambiente natural; en este proceso no sólo se desarrollarán sus conocimientos sino también valores y actitudes que contribuyan a la formación de niños y niñas participativos y autónomos en la educación ambiental.

En el armado del producto final al que se quiere llegar es la realización de un folleto informativo, donde se trabajará la escritura de acuerdo a un propósito común: comunicar, informar lo aprendido al resto de la comunidad educativa

Partiendo del entorno cercano a los niños, propondré trabajar sobre los siguientes aspectos qué es reciclar, por qué es importante, qué elementos son aptos para el reciclaje, cómo podemos reciclar en casa; para así poder llegar al producto final.

### OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Asuman responsabilidades con respecto al cuidado ambiental.
- Incorporen hábitos de reciclaje.
- Reconozcan al folleto como portador de información.
- Utilicen diferentes elementos visuales (tipografía, fotos, colores) para la confección del producto.
- Amplíen su vocabulario.
- Produzcan textos teniendo en cuenta el propósito y destinatario.
- Comuniquen lo aprendido al resto de la comunidad educativa.

### CONTENIDOS

- Producción de texto informativo.
- Formas personales de escritura.
- Adecuación de la producción según género y propósitos.
- Planificación de la producción.
- Uso de elementos visuales.

## PREGUNTAS INICIALES

- ¿Alguna vez vieron este símbolo  ?
- ¿En dónde lo podemos encontrar?
- ¿Qué significado tendrá?

## ACTIVIDADES

### Primer etapa.

Mediante las preguntas problematizadoras anteriormente enunciadas, iniciaremos un momento de intercambio entorno a la temática del reciclaje. Tomando como punto de partida las respuestas, correctas o no, que argumenten los niños la docente propondrá la búsqueda del símbolo de reciclaje en elementos que los niños tengan en sus casa.

Luego, se trabajará con los elementos que hayan traído los niños (envases de alimentos, cajas, bolsas de supermercado, etc.), los pondremos todos sobre una alfombra y debatiremos lo siguiente ¿Qué quiere decir reciclar? ¿Todos estos elementos se podrán reciclar? ¿De qué materiales están hechos? Buscaremos en el diccionario las palabras que no conocemos o de las cuales queremos ampliar el significado (reciclaje, basura, residuos). Volcaremos los datos que obtuvimos en un afiche para luego poder volver sobre el en la finalización del proyecto.

En esta etapa de inicio, tendremos la visita de un embajador ambiental especializado en la separación de residuos que nos dará una charla acerca del reciclaje y nos presentará los diferentes contenedores de los elementos de deshecho. Para estar preparados para la visita, anteriormente planificaremos las preguntas que le realizaremos al embajador y las escribiremos (con el docente como mediador de la escritura) para que nos sirva como recordatorio sobre qué debemos indagar. Luego de la actividad de entrevista, el grupo total de niños hará un registro sobre los puntos más importantes de la charla, dando respuestas a las preguntas que anteriormente habíamos planeado hacer. **MUY BIEN**

## Segunda etapa.

A partir de las actividades realizadas anteriormente, la docente propondrá la continuidad de la búsqueda de información a través de diferentes medios. Separados los niños en grupos de cuatro integrantes, se repartirá diferentes portadores de información: imágenes, avisos publicitarios, noticias de un diario, un video (para el grupo que se destine al sector de informática); con el objetivo que investiguen de acuerdo a sus posibilidades más datos acerca de la separación de reciclables y de basura. Terminado este momento de búsqueda, reunido el grupo total de niños, cada grupo expondrá la información recolectada y la registraremos en un afiche con el siguiente formato de tabla:

Soporte	¿Qué datos nos aporta?
Imagen	Diferentes tipos de contenedores de residuos...

A continuación, la docente planteará la necesidad e importancia de comunicar lo que estamos trabajando al resto de la comunidad ¿Cómo podemos contar a las demás personas lo que estamos aprendiendo? ¿Qué cosas vamos a contar? ¿A través de qué lo podemos hacer?

Y de esta manera comenzaremos a elaborar un folleto informativo (de formato tríptico) donde los niños escribirán, teniendo en cuenta los elementos visuales característicos de un folleto, los siguientes datos:

- Por qué es importante reciclar.
- Criterios de separación de residuos.
- En qué lugares se contienen los residuos.
- Un ejemplo en el que se recicla un residuo para obtener un nuevo objeto (transformación de una botella de plástico en un atractivo lapicero. En esta sección realizaremos un texto instructivo donde se puedan observar los siguientes aspectos: materiales necesarios, pasos a seguir).

Tomando la información registrada en los diferentes momentos del proyecto.

## Tercera etapa.

Para acompañar el cierre del proyecto, realizaremos carteles para pegar por las paredes de la institución donde el dibujo y el texto se combinen para dar información acerca de cómo podemos cuidar el medio ambiente. Los niños reunidos en grupos de 4 integrantes

realizarán los carteles; cada grupo se especializará en la confección de carteles particulares (por ejemplo: grupo 1 realizará carteles sobre no tirar papeles al piso, el grupo 2 realizará carteles de guardar las tapitas de las botellas para que puedan ser recicladas, etc.).

### Cierre del proyecto.

Terminado el folleto informativo, y habiendo sacado copias de éste, repartiremos ejemplares a cada sala, a la biblioteca de la institución y a quien lo desee durante un recreo de los chicos de primaria.

Luego en la sala, compartiremos entre nosotros la experiencia de comunicar los que aprendimos a los demás integrantes de la institución. También confrontaremos los primeros registros emitidos al comienzo con los saberes adquiridos en la finalización del proyecto.

Posteriormente confeccionaremos un contenedor de reciclables con bidones de agua para que cada niño se lleve el suyo a su casa y pueda contribuir con la separación de los residuos cuidando el medio ambiente.

**BIEN, AQUÍ APARECE EL TRABAJO SOBRE LO CONCRETO, QUE ES FUNDAMENTAL DADAS LAS CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS DE ESTA EDAD.**

**PARA ENRIQUECER EL PROYECTO, Y TENIENDO EN CUENTA LA IDENTIDAD DEL NIVEL INICIAL, SUGIERO;**

- **PROFUNDIZAR LAS PROPUESTAS DE RECICLAJE CON MATERIALES Y SITUACIONES CONCRETAS. QUIZAS AL TENER UN PROYECTO ANUAL ESTAS PROPUESTAS YA ESTAN CONTEMPLADAS Y ESTA PLANIFICACION CORRESPONDERÍA NO A UN PROYECTO APARTE SINO A LA ETAPA FINAL DE ESE PROYECTO ANUAL...**
- **RECUPERAR EL POTENCIAL LUDICO DE NUESTRA PROPUESTAS COMO ENSEÑANTES: DISEÑAR ACTIVIDADES QUE HABILITEN EL JUEGO O TRANSFORMAR ALGUNAS DE LAS AQUÍ PLANTEADAS.**

Camila Báez

**MUY BUEN TRABAJO, CAMILA!**

**INTERESANTE PROYECTO, INCLUYE UN USO INTENSO DE LA LENGUA ESCRITA Y ORAL.**

CALIFICACIÓN: 9 (NUEVE)